

Преглед на европейските практики в областта на валидирането на неформалното обучение и самостоятелното учене

Валидирането на неформалното и самостоятелното учене ще играе все по-важна роля при повишаване на пригодността на заетост на работната сила в Европа и утвърждаването на култура на учене през целия живот. Европейският център за развитие на човешките ресурси CEDEFOP публикува [цялостен преглед на практиките за валидиране в Европа](#), като хвърля светлина върху различните подходи и инициативи, предприети от 32 системи в държавите-членки на ЕС-27, както и в Лихтенщайн, Норвегия, Исландия и Швейцария.

Една от основните цели на този европейски преглед е да улесни диалога и обмена на знания между страните и институциите, участващи в практиките за валидиране. Чрез споделяне на най-добри практики, предизвикателства и иновативни подходи, докладът служи като ценен инструмент за повишаване на качеството и ефективността на системите за валидиране в цяла Европа. С одобрението на [Препоръката на Съвета от 2012 г. относно валидирането](#) и привеждането в съответствие с европейските насоки, докладът допринася за непрекъснатото подобряване и хармонизиране на процесите на валидиране на национално и европейско ниво.

Валидирането на неформалното обучение и самостоятелно учене е значим процес в пейзажа на образованието и обучението чрез признаване на **знанията и уменията, които хората придобиват извън формалната образователна система**. Това е от решаващо значение, тъй като признава разнообразните начини, по които хората придобиват компетентности, независимо дали чрез трудов опит, доброволчество, хобита или самостоятелно учене. Чрез валидирането на тези нетрадиционни учебни преживявания се гарантира, че хората получават **официално признание** за своите умения и знания, което може да има дълбоко въздействие върху тяхното лично и професионално развитие.



Един от ключовите аспекти на валидирането е неговият акцент върху **приобщаването**. Валидирането предоставя на лица от различни среди възможността техните компетентности да бъдат официално признати, без значение как са придобити. Това приобщаване е от съществено значение за насърчаване на равния достъп до образование и обучение, тъй като оценява и утвърждава разнообразните пътеки на учене, които хората може да са поели.

Освен това валидирането играе жизненоважна роля за повишаване на **пригодността за заетост**. Чрез валидиране на неформалното обучение и самостоятелното учене, хората могат да получат официални документи, които могат значително да подобрят техните перспективи за работа и възможности за кариерно развитие. Това признаване на умения, придобити извън формалната образователна среда, не само е от полза за хората по отношение на заетостта, но също така допринася за цялостната конкурентоспособност на работната сила.

Валидирането подкрепя **ученето през целия живот**, като насърчава хората да участват в непрекъснато развитие на умения и образование през целия си живот. Този акцент върху ученето през целия живот е от съществено значение в днешния бързо променящ се свят, където повишаването на уменията и преквалификацията стават все по-важни за адаптиране към динамичните изисквания на пазара на труда и технологичния напредък.

В допълнение, валидирането допринася за **социалното сближаване** чрез оценяване на разнообразието от учебния опит и произход на индивидите. Като признава широк набор от компетентности, валидирането насърчава чувството за приобщаване и уважение към различните пътища, които хората може да са поели, за да придобият знания и умения. Това признание е от полза не само за отделните хора, но и обогатява обществото чрез насърчаване на култура на обучение и взаимно разбиране.

Навлизайки по-дълбоко в опита на конкретни страни, става ясно, че всяка държава прилага своя **уникална перспектива и стратегия** относно валидирането. Например в **България** последните изменения на **Закона за насърчаване на заетостта** предвиждат финансиране на възможности за валидиране на икономически неактивни лица. Този проактивен подход не само дава възможност на хората да прилагат своите умения, но също така допринася за по-приобщаващ и динамичен пазар на труда.

Белгия прилага секторен подход към валидирането със специфични договарености за валидиране за различни сектори като общо образование, начално професионално образование и обучение, продължаващо професионално образование и обучение, висше образование, обучение за възрастни и пазара на

труда. Този секторен фокус позволява адаптирани процеси на валидиране, които отговарят на специфичните нужди на всеки сектор.

В **Хърватия** са установени правни рамки, които определят предпоставки за специфични длъжности, като гарантират, че лицата разполагат с необходимите компетентности за съответните им области. Като обвързва валидирането със секторните изисквания, Хърватия насърчава привечдането на уменията в съответствие с изискванията на пазара на труда, повишавайки пригодността за заетост на хората.

Финландия е интегрирала валидирането в своята национална стратегия за умения, привечдайки инициативите за валидиране в съответствие с нововъзникващите политически приоритети, свързани с уменията и ученето през целия живот. Чрез включването на валидирането в стратегическите документи Финландия има за цел да подкрепи повишаването на квалификацията и преквалификацията на своята работна сила, като гарантира, че хората имат възможности да валидират и използват ефективно своите умения.

Германия е възприела базиран на проекти подход към методите за валидиране, което позволява на институциите и организациите в различни сектори да разработят свои собствени инструменти и процеси за валидиране. Въпреки че съществуват национални методологични насоки, гъвкавостта на подхода позволява персонализиране и иновации в практиките за валидиране, за да отговарят на различни учебни контексти и нужди на заинтересованите страни.

Примерите са разнообразни и само показват традициите и постиженията на системите за професионално образование и обучение, на стратегиите по отношение на уменията, обучението на възрастни, повишаване на квалификацията и преквалификацията на гражданите.

Европейският доклад за практиките в областта на валидиране на неформалното обучение и самостоятелното учене служи като отправна точка за сътрудничество и иновации в областта на признаването и валидирането на уменията. Чрез насърчаване на диалога, споделяне на най-добри практики и подпомагане на страните в разработването на стабилни механизми за валидиране, докладът проправя пътя за по-приобщаваща, квалифицирана и конкурентоспособна работна сила в Европа.