


Дигиталната компетентност на обучаемите в пряка връзка с тази на обучителите

проф. д-р Ивайло Старибратов



Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите (DigComp)

включва пет области:

- ▶ информационна грамотност;
- ▶ комуникация и сътрудничество;
- ▶ създаване на дигитално съдържание;
- ▶ безопасност и
- ▶ разрешаване на проблеми.



Предстоящо

**European Framework for the
Digital Competence of
Educators: DigCompEdu**



Предварителното предложение

са налице шест области на развитие:

- ▶ създаване и споделяне на дигитални ресурси;
- ▶ професионална среда;
- ▶ управление на приложението на дигитални инструменти;
- ▶ оценяване;
- ▶ овластяване на обучаващите се и
- ▶ преподаване за подобряване на дигиталните им компетенции.

„Няма как да предадеш нещо на другия, ако ти сам не го знаеш“

ДИГИТАЛЕН УЧЕНИК



Дигитален учител



JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

European Framework for the Digital Competence of Educators

DigCompEdu

Christine Redecker (Author)
Yves Punie (Editor)



2017

EUR 28775 EN

Joint
Research
Centre



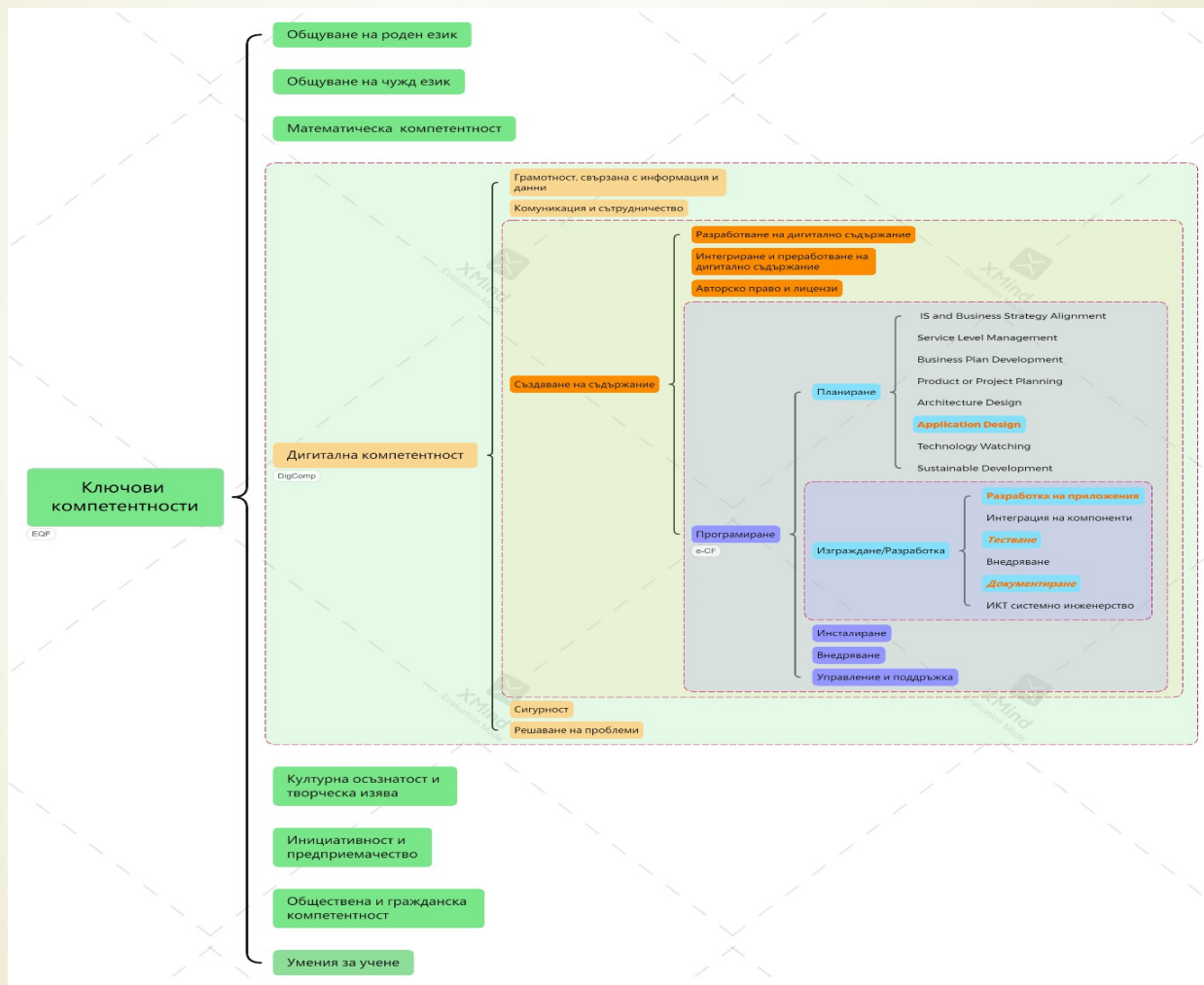
Рамка

- Професионална развитие в контекста на дигитален достъп и дигитални материали;
- Възможност за създаване на Цифрови ресурси в областта на професионализъм
- Преподаване и учене в дигитална среда
- Оценка – използване и създаване на материали за оценка и самооценка в дигитална среда
- Овластяване на обучаемите – предоставяне на достатъчно информация чрез която обучаваните могат да се обучават в дигитална среда
- Улесняване на дигиталната компетентност на учащите – да се създадат умения у обучаваните да създават собствени приложения и ресурси за улесняване на обучението



Сигурност

Как са разположени спрямо останалите ключови компетентности

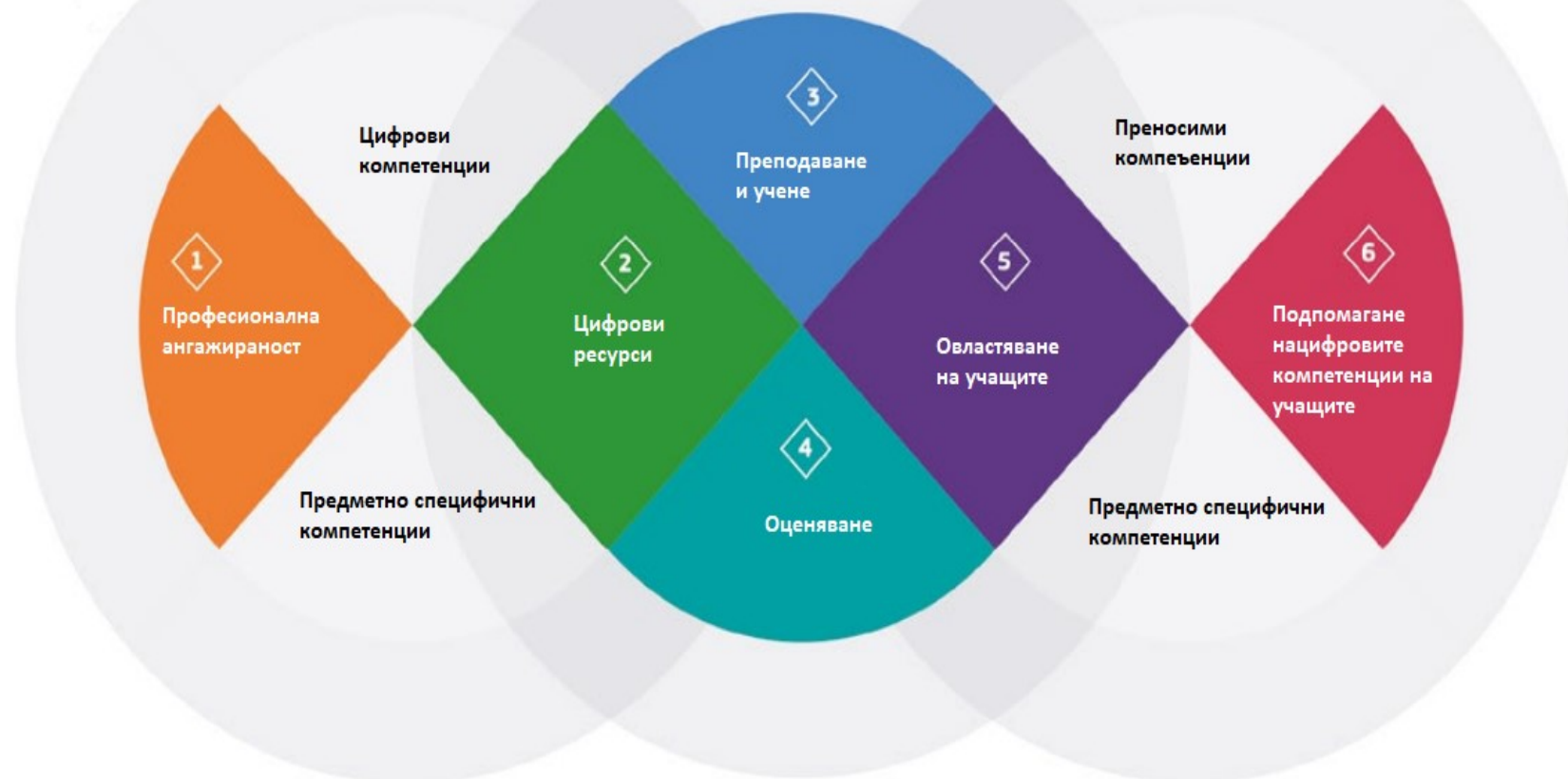


Рамка за цифровите компетенции в образователните организации – учители, ученици DigCompOrg

Професионални компетенции на учителите/преподавателите

Педагогически компетенции на учителите/преподавателите

Компетенции за учене



Област 1: Професионално участие.

Използване на цифрови технологии за комуникация, сътрудничество и професионално развитие

➤ **Организационни комуникация**

Да се използват дигитални технологии за подобряване на организационната комуникация между учащи, родители и трети лица. Да допринасят за съвместно развитие и подобряване на организационната и комуникационни стратегии.

➤ **Професионален сътрудничество**

Да се използват дигитални технологии да участват в сътрудничество с други преподаватели, споделяне и обмен знания и опит, и съвместни иновативни педагогически практики.

➤ **Отразяваща практика**

За индивидуално и колективно обучение чрез критично и активно развиване на своите собствени дигитални педагогически практики.

➤ **Цифрово непрекъснато Професионален Развитие (CPD)**

Да се използват цифрови източници и ресурси за непрекъснато професионално развитие.

Област 2: Източници на цифрови ресурси, създаване и споделяне на цифрови ресурси

► Избиране цифрови ресурси

Да се идентифицират, оценяват и умело избират цифрови ресурси за преподаване и учене. Да се вземат предвид конкретното обучение цел, контекст, педагогика подход и група обучаеми, когато избор на цифрови ресурси и планиране на тяхното използване.

► Създаване и модифициране цифрови ресурси

Да модифицираме и надграждаме съществуващите ресурси с отворен лиценз и други ресурси, където това е разрешено. Да се създават и/или съвместно създаване на нови дигитални образователни ресурси. Да се осмисля конкретната учебна цел, контекст, педагогически подход за група обучаеми, когато проектирате дигитални ресурси и планирате използването им.

► Управление, защита и споделяне на цифрови ресурси

Умело да се организира използването на цифрово съдържание и да се направи достъпно е за учащи, родители и други преподаватели. Ефективна защита на чувствително цифрово съдържание. Спазване на авторско право. Да се разбере използването и създаването на отворени лицензи и отворени образователни ресурси, а при използване на лицензирани да се закупуват.

Област 3: Преподаване и учене.

Управление и организиране на използването на цифрови технологии в преподаването и ученето

► Преподаване

Да се използват цифрови устройства и ресурси в преподаването, така че да се подобри ефективността на преподавателски интервенции. Да се управлява правилно дигиталното обучение. Да се експериментират и разработват нови формати и педагогически методи за обучение.

► Насоки

Да се използват дигитални технологии и услуги за подобряване на взаимодействие с обучаемите, индивидуално и колективно, вътре и извън учебната сесия. Да се използват цифрови технологии за своевременна и целенасочена помощ. Да се експериментират и разработват нови форми и формати за предлагане и подкрепа.

► Съвместно изучаване

Да се използват дигиталните технологии за насърчаване и подобряване сътрудничество на обучаемите. Учащите да използват цифрови технологии като част от сътрудничеството и като средство за подобряване комуникация, сътрудничество и съвместно създаване.

► Саморегулиращ се /изучаване на/

Да се използват дигитални технологии за планиране и осъществяване на учене през целия живот. Да проследяват напредъкът в това.

Област 4: Оценяване с помощта на цифрови технологии и стратегии за повишаване от оценяването.

► Стратегии за оценяване

Да използва цифровите технологии за формиране и обобщаване Оценяване. За подобряване на разнообразието и пригодността на формати и подходи за оценка.

► Анализирание на доказателства

За генериране, избор, критичен анализ и тълкуване на цифрово доказателства за дейността на обучаемия, представянето и напредъка, в за да информира преподаването и ученето.

► Обратна връзка и планиране

Да използва цифровите технологии за предоставяне на цели и навременна обратна връзка с обучаемите. Да се адаптира обучението стратегии и за предоставяне на целенасочена подкрепа, въз основа на доказателствата, генерирани от цифровите технологии използвани. За да се даде възможност на учащите и родителите да разберат доказателства, осигурени от цифровите технологии и да ги използват за вземане на решение.



Област 5: Предоставяне на възможности на обучаемите чрез цифрови технологии за подобряване на приобщаването, персонализирането и активното ангажиране на обучаемите.

► Достъпност и включване

Да се осигури достъпност до учебни ресурси и дейности за всички учащи се, включително със спец. потребности.

► Диференциация и персонализиране

Да се използват дигиталните технологии за учене на различни скорости, както и да следват индивидуални учебни пътища и цели.

► Активно ангажиране на обучаемите

Да се насърчават активността и творчеството на обучаемите. Да използват дигитални технологии в рамките педагогически стратегии, които насърчават трансверсални умения на обучаемите, дълбоки мислене и творческа изява. Да се включват в практически дейности, научно изследване, решаване на проблеми или по други начини увеличаване на активното участие на учащите в сложни теми.

Област 6: Улесняване на учащите се в областта на цифровите компетенции, които позволяват на учащите се да използват творчески и отговорно цифровите технологии за информация, комуникация, създаване на съдържание, благополучие и решаване на проблеми

► Информационна и медийна грамотност

Да се включат учебни дейности, задачи и оценки, които изискват от обучаемите да формулират информация потребности; да се намира информация и ресурси в цифров вид среди; да се организира, обработва, анализира и интерпретира информация; и да се сравнява и критично оценява достоверността и достоверността на информацията и нейните източници.

► Дигитална комуникация и сътрудничество

Да се включат учебни дейности, задачи и оценявания, които изискват от обучаемите ефективно и отговорно използване на цифрови технологии за комуникация, сътрудничество и гражданско участие.

► Създаване на цифрово съдържание

Да се включат учебни дейности, задачи и оценки, които изискват от обучаемите да изразят себе си чрез цифрови средства и да променят и създаване на цифрово съдържание в различни формати. Да преподавам обучаеми как авторските права и лицензите се прилагат към цифровото съдържание, как да се препраща към източници и да се приписват лицензи.

► Отговорна употреба

Да се вземат мерки за осигуряване на физическото, психологическо и социално благополучие при използване на дигитално технологии. Да даде възможност на учащите да управляват рисковете и използвайте дигиталните технологии безопасно и отговорно.

► Цифрово решаване на проблеми

Да се включат учебни дейности, задачи и оценки, които изискват от обучаемите да идентифицират и решат технически проблеми или за трансфер на технологични знания творчески към нови ситуации.

НИВА НА ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ

Начинаещ (ниво А1)

Начинаещите са наясно с потенциала на цифровите технологии за усъвършенстване на педагогическата и професионалната практика. Те обаче са имали много малък контакт с дигиталното технологии и ги използват главно за подготовка на уроци, администрация или организационна комуникация. Начинаещите имат нужда от насоки и насърчение да разширят своя репертоар и да приложат съществуващите си дигитални компетентности в педагогическата сфера. Например владеят на ниско ниво MsOffice



Развиващ се /изследовател/ (ниво А2)

Изследователите са наясно с потенциала на цифровите технологии и се интересуват от тяхното използване, за да подобрят педагогическите и професионална практика. Започват да използват дигитално технологии в някои области на цифрова компетентност, без да следват цялостен или последователен подход.

Изследователите се нуждаят от насърчение, прозрение и вдъхновение, напр. чрез примера и напътствията на колеги, вградени в съвместен обмен на практики.



Експериментатор /Интегратор/ (ниво В1)

Интеграторите експериментират с различни цифрови технологии на контексти и за редица цели, като ги интегрира в много от техните практики.

Те ги ползват творчески, за да подобряват различни аспекти на своята професионална ангажираност.

Те са нетърпеливи да разширят своя репертоар от практики.

Те все още обаче работят върху разбирането кои инструменти работят най-добри в кои ситуации и за монтиране на цифрови технологии към педагогическите стратегии и методи.

Интеграторите има нужда от повече време за експериментиране и размисъл, допълнено от насърчаване на сътрудничеството и обмен на знания, за да станете експерти.



Експерт (B2)

Експертите използват уверено набор от цифрови технологии, креативно и критично, за да подобрят професионалните си умения дейности.

Те целенасочено избират цифрови технологии за конкретни ситуации и се опитайте да разберете ползите и недостатъците на различните цифрови стратегии.

Те са любопитни и отворени за нови идеи, знаейки, че има много неща, които те все още не са изпробвани.

Те използват експеримента като средство за разширяване, структуриране и консолидиране на техния репертоар на стратегии.

Експертите са гръбнакът на всяко образование организация, когато става въпрос за иновативна практика.



Лидер (C1)

Лидерите имат последователен и цялостен подход за използване на цифрови технологии за подобряване на педагогическите и професионални практики.

Залагат на широк репертоар от цифрови стратегии, от които те знаят как да изберат най-подходящ за всяка ситуация.

Те непрекъснато обмислят и доразвиват своите практики. Обмен на идеи и знания с колеги, както и необходимост от информация за новите разработки и идеи.

Те са източник на вдъхновение за другите, на които те предават своя опит.



Новатори /Pioneer/ (C2)

):

Новаторите поставят под въпрос адекватността на съвременната цифрова технология и педагогически практики, от които самите те са Лидери.

Те са загрижени за ограниченията или недостатъците на тези практики и водени от импулса да иновират образованието още повече.

Пионерите експериментират с изключително иновативни и сложни цифрови технологии и/или разработване на нови педагогически подходи.

Новаторите са уникални и редки видове. Те ръководят иновациите и са модел за подражание за младите учители.



**Какво е моето НИВО на
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ?**





Как да го подобря?





Личен план за развитие на лични компетентности





**Ще успея ли да догоня
дигиталното развитие?**





**А КАК ДА СТИМУЛИРАМ
УЧЕНИЦИТЕ И**



**ДА ГИ ПОДГОТВЯ ЗА
СЛЕДВАЩИЯТ ВЕК?**





ХАЙДЕ ДА СИ ПОГОВОРИМ





Развиване на дигитални умения в класната стая: научете как да развиете редица дигитални умения и открийте инструменти и ресурси, с които да го направите. (Създаден от кампанията на Европейската комисия – „е-Умения за работа“)

Курс за онлайн безопасност: научете за онлайн безопасността - неразделна част от дигиталните компетенции. (Създаден от финансираната от ЕС портал – „По-добър интернет за децата“)



ПОДХОД

Избор на методика – преди всичко е важно учителите да почувстват нуждата: трябва да се осъзнава, че методиките, които използват вече не са достатъчни и че по-активните и насочени към учениците методики (като обърнатата класна стая, проектно-базирано обучение, изнесено обучение и т.н.) са подходящо решение



Избор на съдържание

Голяма част от съдържанието, което се предлага на пазара е скъпо или безплатно, но с лошо качество. Ето защо учителите трябва да разработят собствени програми, да ги адаптират към съответния контекст и да създадат мултимедийни презентации, които отговарят на конкретните нужди на техните ученици. В началото учителят не трябва да сменя много инструменти, а по-скоро да добавя нови с течение на времето.



Избор на устройства

Най-доброто устройство е това, което може да се използва за всякакви академични задачи. т.е с клавиатура, тъчскрийн с размер минимум 10 инча и евентуално дигитална писалка

Тези приспособления обхващат повечето дейности



Ефект на доминото


Съдейки по моя скромнен опит, най-добрият начин да се постигне иновация в училищата е чрез „препредаване“. Учител, който е пробвал, не е успял и се е поучил е най-добрият пример за всички останали. Истинският пример винаги работи по-добре!



Задание

Разработете личен план за повишаване на вашата дигитална култура, така че да е свързан с поне едно занятие с учениците.

Опитайте се да го осъществите!



**Благодаря,
че повишихте моята дигитална култура!**

staribratov@uni-plovdiv.bg